

关于开展 2019 年度新聘教师项目化教学设计 达标测试的通知

各单位：

根据《临沂职业学院教师教学设计能力达标活动方案》（临职院政发〔2014〕46号）和《临沂职业学院新教师岗前培训、试讲暂行规定》（临职院政发〔2015〕57号）中的相关规定，学院决定开展 2019 年度新聘教师项目化教学设计达标测试工作，具体工作安排如下：

一、测试对象

1. 2019 年度新聘教师。
2. 2018 年项目化教学设计达标补测未通过教师。

二、时间安排

参加测试的教师在 2019 年 12 月 20 日之前完成项目化教学设计作业并交至所在院部教务科，2019 年 4 月份进行理论知识测试（具体时间另行通知）。

三、测试内容

1. 作业设计：整体设计 1 份，单元设计 5 个（5 个单元设计、5 个 PPT），2 个视频（说整体设计：15 分钟；说一个单元设计：10 分钟）。

2. 理论测试：《职院院校整体教改》（戴士弘著、清华大学出版社出版）中的整体教学改革相关理论知识。测试题型为选择题、判断题、论述题。

3. 理论测试和作业设计各 100 分，单项成绩 70 分以下视为不合格。

四、作业提交要求

1. 为加强对新教师的培养，帮助新教师快速成长，各院部负责选配项目化教学设计优秀教师对新教师进行辅导。学院将根据作业通过情况对辅导教师进行考核并兑现相关工作量。

2. 参加测试教师所在院部教务科负责收集整理作业（电子稿）并填写作业统计表（电子稿和纸质稿，纸质稿负责人签字盖章），于12月21日13:30之前集中报至教师发展中心。（如文件过大，可U盘拷贝报送）

3. 凡作业设计缺项，视为自动放弃测试，如有雷同，视为不合格。

4. 在行政部门工作的新教师根据专业相近原则到相关院部报名，统一参加测试。

五、结果应用

1. 根据学院相关文件要求，测试结果作为新教师转正、职称评聘等工作的重要指标。新教师凡测试成绩不合格（含单项成绩）者，须延期转正，待参加第二年项目化教学设计达标测试合格后方可转正。

2. 根据学院教学工作考核相关文件要求，测试结果作为院部教学工作考核的重要指标。

附件 1. 项目化教学设计主要考核内容

2. 课程设计模板

3. 作业提交统计表

教务处

2019年12月9日

附件 1

项目化教学设计达标主要考核内容

（一）课程整体教学设计

对一门课程进行整体教学设计并说课，课程整体设计方案必须保证在现有教学条件（实验实训条件、校企合作的企业资源、师资队伍等）下能够实施。主要包括以下内容：

1. 课程定位（性质与作用）

结合专业定位、专业人才培养目标和生源情况，分析本课程的性质、对学生职业能力培养和职业素养养成所起的作用、先修课程与后续课程的衔接和配合等。

2. 课程设计的理念与思路

主要说明课程设计遵循的职业教育理念（如①职业活动导向②突出能力培养③项目载体④以工作任务训练职业岗位能力⑤以学生为主体⑥理论实践一体化等）、设计的思路等。

3. 课程教学目标

以能力培养为核心，明确课程教学目标，包括能力目标、知识目标、素质目标。

4. 教学内容

（1）课程内容设计

根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质，参照相关职业资格标准选取教学内容，从“以知识为逻辑线索组织教学内容”转变为“以职业活动、工作过程为导向组织教学内容”，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

（2）能力训练项目设计

能力训练项目设计要以职业能力培养为导向，以职业岗位的实际工作项目、任务、案例等为载体；选择的项目要具有实用性、

典型性、覆盖性、综合性、趣味性、挑战性、可行性等特点，项目、任务等编排合理，递进训练，层次清晰。

5. 教学过程设计

以激发和调动学生的学习动力为前提，围绕能力目标的实现组织教学；教学内容的组织与安排遵循学生职业能力培养的基本规律，能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、参与实践；根据课程教学目标、内容需要和学生特点灵活选用案例法、小组讨论法、展示法、启发式、角色扮演、教学做一体等多种合适的教学方法，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，实现“做中学、做中教”；合理运用多媒体和虚拟现实等现代教育技术，优化教学过程，提高教学质量。教学进度表设计以每一次课为单位，能从进度表中看出整门课程的设计步骤和思路。

6. 考核方案设计

积极进行考核方式方法改革，体现全面考核、过程考核、综合评价；考核项目应涵盖学生的能力、知识和态度，突出能力考核；各项考核项目分值合理，比例适当，并关注学生受益面的大小。

7. 现有校内外实践教学条件分析

分析现有的校内外实践教学条件，说明如何利用现有条件进行教学，并提出下一步校内外实践教学条件建设的思路。

8. 教材、资料

教学文件资料齐全；选用高职高专规划教材或与行业企业共同开发建设的教材、实训项目；网络教学资源丰富，架构合理，能有效支持课堂教学和课后学习，实现资源共享。

9. 特色与创新

总结提炼本课程实施的理念、特色及创新之处。

（二）课程单元教学设计

对整体设计中的每一个单元进行教学设计，达标考核时随机抽取一个教学单元进行教学设计并说课，主要从以下几个方面阐述：

1. 单元教学目标

根据课程目标和完成职业岗位实际工作任务需要确定单元教学的知识、能力和素质目标。

2. 单元教学内容设计

(1) 单元教学内容组织

单元教学内容的选择以职业活动、工作过程为导向选取，重在训练学生运用知识解决实际问题的能力。教学内容的组织与安排遵循学生职业能力培养的基本规律，围绕能力目标整合、序化教学内容，重视学生在校学习与实际工作的一致性。

(2) 能力训练项目

专业课能力训练项目的设计要充分结合教师参与企业实践获取或搜集的企业项目，并进行适合教学的改造，训练项目要与能力目标要求相符。公共基础课程能力训练项目设计注重任务驱动，训练学生运用知识解决实际问题的能力，引导学生积极参与。

3. 教学过程设计

教学过程中理论与实践相结合，符合学生的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为能力培养服务。能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践，训练项目和任务安排数量合适，可操作、可检验；教学中体现以学生为主体，精讲多练，注重课堂教学中师生互动。

4. 教学方法设计

根据教学目标、内容需要和学生特点灵活选用案例法、小组讨论法、展示法、启发式、角色扮演等多种合适的教学方法，实现“教学做”一体。合理运用多媒体和虚拟现实等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效率和质量。

5. 特色与创新

积极进行教学创新，单元教学富有特色。

附件 2

《XXXXXXXXXX》

课程整体教学设计

(XXXX ~ XXXX 学年第 X 学期)

课程名称: _____

所属系部: _____

制定人: _____

合作人: _____

制定时间: _____

× × 职业技术学院

课程整体教学设计

一、课程基本信息*

课程名称:		
课程代码:	学分:	学时:
授课时间: 第×学期	授课对象:	
课程类型: (XX专业职业能力必修课(或选修课), 或基本素质必修课(选修课), 专业主干课, 精品课等)		
先修课程:	后续课程:	

二、课程定位

(一) 专业面向的岗位(群)

(二) 本课程在课程体系中的作用与地位

(三) 本课程在中职、高职、本科、培训训班的区别

三、课程目标*

总体目标:

1. 课程目标是上完本课程, 学生能够实际能做到的事情, 不是表达一个愿望, 如: 培养学生 XXX 的能力
2. 是具体的、可操作、可判定的, 不是能力的列表, 如: 具备 XXX 能力
3. 注意区分课程目标与项目目标, 课程目标是一般的, 通用的, 而项目目标是个别的, 具体的, 如: “能够设计出满足客户需求的月饼包装盒”是具体的项目目标, 而“能够设计出满足客户需求的纸质包装盒”是通用的课程目标。
4. 目标表述必须具体
5. 目标的表述必须编号
6. 这里仅对目标的教学层面进行把关, 专业技术方面有教师、教研室、系部把关

能力目标:

1. 能力目标的表述方式一般为“能够做 XXXX 事情”, 这里做的事情不是学习一项知识或表达一个概念, 而是做一件在工作岗位中实际要处理的事情

2. 这件事情的成败是可判定的，如：“具备 XXX 的能力”、“培养 XXX 的能力”就无法判定
3. 这件事情必须是具体的，如“能够处理实际问题”“能使用常见工具”“能解决常见（典型、简单）问题”等都不具体
4. 如果有国际标准、国家标准、行业标准或企业规范的，应列入目标表述，如：“能够根据《XXXX 标准》，做 XXX 事情”
5. 能力目标不能仅限于模仿、重复，要注重培养学生创造性、探究性地解决新问题、复杂问题的能力，尽可能培养学生策划、组织实施大型项目的能力

知识目标：（知道...；了解...；理解...；掌握...。）

1. 知道：能够回答选择题；了解：能够表述定义和主要内容；理解：不但知道是什么，还能回答为什么；掌握：能够回答相关问题
2. 知识目标要覆盖本课程所有内容，包括工作岗位所需要的知识理论和学科专业的知识理论
3. 教师本人要对本课程所有的知识理论了如指掌，能够回答不能层次的所有问题
4. 知识目标的表述要具体，一一罗列，不能用“等”“例如”
5. 要写出本课程背后的理论支撑，不是上课时直接讲述这些理论，而是要求老师本人具备这些理论素养，将这些理论融于项目操作中，做到深入浅出
6. 将本课程所涉及的标准、规范和法规的编号、全称列入知识目标，并附全文

素质目标：

1. 素质目标的内容是职业道德、职业素质、工作态度等在本课程中具体操作环节中的体现，而不是泛泛地列出适合于所有课程的标题，如诚信、合作、交流等通用标题
2. 素质目标的表述要具体，不要抽象，要表述一个具体的行为该怎么做，不该怎么做，如：酒店前台接待岗位，“要尊重顾客、爱护顾客、把顾客当亲人”是抽象的表述，而“无论自己或家里发生什么事，都必须保持微笑。。。 ”是具体的对行为的约束
3. 素质目标不能只是书面列举，要注重素质目标在行为过程中的要求和约束。
4. 素质目标要具有覆盖性，要贯穿、渗透于本课程教学的全过程，时刻以职业人的标准要求并评价学生

其它目标：（有则写，无则不写）

四、课程的知识理论内容：

1. 课程的知识理论内容不把教材的目录原封不动地列在这里，而是根据课程目标重新选取和整合的课程内容
2. 这些重新选取和整合后的课程内容要根据其内在的逻辑关系划分成若干个模块

序号	模块（或子模块）名称

五、能力训练项目设计*

1. 项目按照进行的时间，可以分为课内项目和课外项目，按照项目的功能可以分为学习项目和考核项目。所有这些项目都应列入下表。
2. 项目是一件具体的事情，项目的名称不要借用章节或知识模块的名称
3. 尽可能事先提供项目详尽的背景资料
4. 要确定项目的成果形式，要有成文的项目成果验收标准和详细的验收过程
5. 学习项目和考核项目必须分离
6. 项目要与课程目标相一致，要覆盖课程能力、知识、素质目标的全部主要内容
7. 应设计开放性或选择性的考核项目，注重项目的趣味性和挑战性，培养学生创新能力和自学能力
8. 项目要遵循“边做边学”的原则，不能只做不学，或只学不做
9. 不把单纯的知识理论学习作为一个项目（或子项目）

编号	能力训练项目名称	子项目编号、名称	能力目标	知识目标	训练方式、手段及步骤	可展示的结果和验收的标准
1	××××	1-1××				
		1-2××				
		1-3××				
2						
..						

六、项目情境设计

1. 情境设计的目的是把岗位工作的企业要素引入课程项目，这个企业要素包括企业文化、企业氛围、企业意识、企业管理、人际关系等。是具体的项目技术工作的由来、环境和具体操作时的约束条件。

2. 好的情境设计需要教师有丰富的岗位实践经验，对于缺乏岗位实践经验的老师，情境设计可暂缓或随着企业实践经验的积累，逐步增加。

七、课程进程表*

这里的一次课是指时间上连续的一次课，而不是内容逻辑上的一个单元，“学时”一览应与教务处排定的课表一致，不能因为是同一内容而把几次课合起来

第×次	周次	学时	单元标题	项目编号	能/知目标	师生活动	其它(含考核内容、方法)
1	1						
2	1						
3	2						
..	..						

八、第一节课设计

第一次课的目标不是知识、理论、能力，而是让学生了解本课程的全局，引起学习本课程的兴趣，设计的原则有三条：一、必须面向全课，不是学技术细节；二、尽可能让学生动手动脑参与，做一件关于课程全局的简单而有趣的工作。三、必须给出具体设计，不能只有标题。

最后一次课设计（面向全课、高水平总结）

要求有以下五项：一、必须面向全课，不能只是最后一个环节；二、教师给出高水平总结，梳理知识、理论、计算等内容的逻辑关系，尽可能用图形表示，不是课程的目录；三、介绍本课程内容的未来发展趋势；四、送给学生的礼物，如：应用程序包等；五、要展示结果、结论、答案、案例等的具体内容，而不是只用标题

九、考核方案*

1. 应列出综合能力、单项能力、知识理论考核的比例及考核方式，给出饼图和公式
2. 过程考核和期末考核相结合，全面考核、综合评价，
3. 探索素质考核的标准、内容和方式

十、教学材料（指教材或讲义、参考资料、所需仪器、设备、网络学习资源等）

十一、需要说明的其他问题

十二、常用术语中英文对照

常用术语的中英文要用于每次单元设计中，而不只是列在这里

附：课程整体设计体会

《XXXXXXXX》课第×单元

课程单元教学设计

(XXXX ~ XXXX 学年第 X 学期)

单元名称: _____

所属系部: _____

制定人: _____

合作人: _____

制定时间: _____

××职业技术学院

XXXXXX 课程单元教学设计

单元标题: *	单元教学学时*		
	在整体设计中的位置		第×次
授课班级	上课时间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课地点
教学目标*	能力目标		知识目标
			素质目标
能力训练任务	任务 1. × × × 任务 2. × × 任务 3. × × × × × ×		

<p>本 次 课 使 用 的 外 语 单 词</p>	<p>× × × × × × ×</p>
<p>案 例 和 教 学 材 料</p>	<p>(指教材或讲义、课件、参考资料、仪器、设备等)</p> <p>案例 1. × × (摘自 × ×)</p> <p>案例 2. × × ×</p> <p>案例 3. ×</p> <p>资料。</p> <p>仪器、设备。</p>

单元教学进度*

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1 (× ×)	× × × × ×	× × ×		
		× × ×	× × ×	
			× ×	
2 (× ×)				
3 (× ×)				
.. (× ×)				
作业				
课后 体会				

注：每个步骤占用的行数，可以按照实际需要，像“步骤 1”那样增减。

附件 3

临沂职业学院 2019 年度新聘教师项目化教学设计达标测试提交作业统计表

系部（章）：

序号	姓名	院部	指导教师	专业（学科）	设计课程	整体设计		单元设计		视频资料	
						word	ppt	word	ppt	整体设计	单元设计
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

系部负责人签字：

年 月 日

