

教务处 2020 质量年报

—教育教学改革部分

一、专业设置

(1) 完善专业设置与动态调整机制，优化专业结构。

对接山东和临沂主导产业，推进品牌专业建设。2019 年教务处组织相关院部进行国家级骨干专业申报。我院物流管理、机械制造与自动化两个专业被教育部认定国家级骨干专业。本次为我院首次被评为国家级重点专业，也是创新发展行动计划（2015-2018）中我校取得的国家级项目。智能制造专业群立项为省级品牌专业（群），获得财政支持资金 600 万元，立项建设校级特色专业 6 个；修订专业设置与调整管理办法，新增三年制高职专业 3 个、3+2 五年制高职专业 10 个、停招三年制高职专业 2 个。

2019 年我院成功申报智能财税（初级）、网店运营及推广和失智老年人照护三个 1+x 证书。根据省教育厅《关于做好第二批 1+X 证书制度试点申报工作的通知》（鲁教职处函〔2019〕48 号）要求，本项目申报高职院校原则上为国家示范（骨干）高职院校、省优质高职院校、省技能型特色名校。本次成果申报，既让我们取得了 1+x 的试点资格，为我校的双证毕业制度提供了有力保障。

(2) 修订人才培养方案，推进学分制改革

作为山东省高职首批 14 家学分制管理试点之一，重新修订 2018 版分制人才培养方案，制订了 2019 级学分制人才培养方案。以

专业内涵发展为主线，以“三平台三模块”课程体系为基础，推进“1233”人才培养改革，进一步完善思政教育体系、实践教学体系、素质教育体系和创新创业教育体系，实现课程设计模块化、课程选择超市化、课程教学任务化、课程学习自主化，加大专业课选修、互选比例，完善学分认定与置换办法，使第一课堂与第二、第三、第四课堂有机融合，促进学生全面发展、自由成长、个性化成才。按照新的学分制人才培养方案要求，顺利完成了2018级、2019级高职各专业的学分制选课工作，为培养技能型、复合型人才提供了保障。

二、教学资源

现有生均教学科研仪器设备值11482.79元，纸质图书53.5万册、纸质期刊238种、电子图书15万册、电子期刊8127种。2019年教学计划内课程总数1402门、其中线上开设课程数369门。2019年生均校内实践教学工位数0.86个。

启动“人人有优课，课课有名师”活动，推进精品课程建设。制订“人人有优课，课课有名师”实施办法。2019年立项建设校级线上线下混合课程112门，校企合作开发教材（活页式、新型工作手册式）20种、精品资源共享课30门、精品在线课程30门、专业教学资源库10个，遴选课程负责人20个；推荐申报2019年省级精品资源共享课10门。

三、教书育人

（1）强化特色育人，推动人才培养模式改革

做实做优五子登科和一专多能（“5+3、3+2”）人才培养特色，不

断完善产教融合、工学一体的“2326”人才培养模式改革，推动部分专业从通用型人才培养向创新型、创业型、复合型人才培养转型升级，适应不同产业、行业对人才需求的特殊要求。依据不同的专业特点，针对不同的生源、不同的发展诉求，探索分方向培养、分层次培养、订单培养、复合培养、创新创业培养等人才培养方式改革。

(3) 加强赛事管理，切实做到一赛三促

完善备赛参赛机制，扩大竞赛参与度，提高大赛影响力。重点抓好职业院校技能大赛、信息化教学比赛、青年教师教学竞赛等一类赛事，丰富校园技能文化节的内涵。2019 年度荣获国家级大赛奖项 74 个，省级大赛奖项 187 个。在 2019 年山东省第六届青年教师教学竞赛中，由于教务处组织得力，比赛活动覆盖面大、教师参与度高、参赛资料齐全完备、工作成绩突出，我校被教育厅评为优秀组织奖(全省只有 10 所高职院校获奖)。这是我校一类大赛第一次获得优秀组织奖，而且使我校直推参加省赛名额由原来的 1 人增加到 2 人。

(4) 推进学业考核改革，确保人才培养质量

试点借鉴澳大利亚职教标准建立人才(专业)培养标准，参考悉尼协议等国际范式推进学业考试，全面推行教考分离，突出形成性考核，积极探索以“学生中心、结果导向、特色教育、目标管理”为特点的人才培养模式。

(5) 积极推进现代学徒制试点改革工作

出台了《临沂职业学院关于推进现代学徒制试点工作的实施方案》、《临沂职业学院现代学徒制试点招生与招工管理办法（试行）》、《临沂职业学院现代学徒制试点项目建设资金使用与管理办

法（试行）》等 9 个制度。2019 年，我院数控技术专业被评为省级现代学徒制试点专业。同时，每个二级学院确定了一个校级现代学制专业进行试点建设。

四、教学信息化

提升信息化水平，探索“互联网+”智慧教育。依托混合教学平台和智慧教学管理系统，创建“一师一生一空间”，建立多维仿真微课录播室 2 个，完善网络教室（实训室）200 多间，启用校外实习实时管理系统，初步建成全覆盖的智能教学系统。顺利完成教务系统升级改造，新教务系统已能够顺利运转，已构建起从教学计划制定-教学任务落实-排课-选课-教学点名-调停课-评教-考试-成绩管理的完整教学运行链条，教学运行环节全部实现了“线上”，提高了教学运行的效率。

五、教学诊改。

实施一体化教学，开展有效课堂建设。继续推进以行动导向为核心的一体化教学改革，推行“教学做赛研创”六位一体教学模式，激发二级学院和教师创新活力。探索“互联网+”背景下的多元化教学应用方式。

将有效课堂作为全面提高教学质量的关键，持续开展“一体化教学认证”。依托教师发展中心，在拟定并对照课堂教学有效性、通用性评价标准的基础上，结合专业多元性特色，对全校所有教师的课堂教学进行全面“质量认证”，诊断问题，改进教学。以“有效”为核心，以“磨课”为重要手段，以“行动导向”为主要标志，以“学业考核”为关键环节，开展 360 度全方位评价，通过“立标、设计、实施、诊断、改进”的动态螺旋式优化，促进教学内容项目化，教学手段信息

化，教学模式一体化，教学诊改常态化，最终实现课堂教学有效化。

六、教师队伍

修改完善《临沂职业学院青年导师制管理办法》、《临沂职业学院教师企业实践管理办法》、《关于加强和改进青年教师思想政治工作实施办法》、《临沂职业学院教师培训培养工作规程》、《临沂职业学院名师工作室管理办法》等师资建设管理办法。

加大对教师的培训力度。2019 年度先后组织了 OMIX 虚拟录播技术首期培训 33 人次；线上线下混合式教学课程建设培训 91 人；参加省培、国培 82 人次；组织专业带头人、骨干教师培训校内培训 200 余人次。