

临沂职业学院党委办公室文件

临职院党办发〔2019〕39号

临沂职业学院 关于开展一体化课程教学质量认证的通知

各教学院部：

为落实《中共临沂职业学院委员会关于推进一体化教学改革的实施意见》，促进一体化课堂教学改革深入开展，打造高效课堂，提升人才培养质量，根据学校2019年度工作计划，决定于本学期末开展一体化课程教学质量认证工作。具体事宜通知如下：

一、认证范围

2019-2020 学年第一学期开设的专业课程。双师型教师认证的专业课程必须参加认证。

二、认证程序

本次认证实行个人自主申报、教学院部评审、学校抽查督导

的方式进行。

1. 个人申报：专业课教师个人提出认证申请，并提供认证课程的授课计划、全部教案和教学课件。

2. 院部自评：教学院部一体化教学实施推进小组根据临职院党发〔2017〕68号文件对申请认证课程进行评价，按照实际申报认证教师数为准，排名前30%者为优秀，60分以下为不合格。

3. 学校督导：学校教务处对各院部认证工作进行抽查和督导。请各院部于2020年1月7日前将评价结果电子版发至jwcddb@163.com，纸质版经院部负责人签字并加盖公章后送至综合楼501室教学督导科。

三、评价方法

一体化课程教学质量认证以“有效”为核心，以“磨课”为重要手段，以“行动导向”为主要标志，以“学业考核”为关键环节，开展360度全方位评价，通过“立标、设计、实施、诊断、改进”的过程优化教学。一体化课程教学评价从教学设计、内容、组织、态度、方法、手段、效果及教师素养等多个方面、不同角度对参评教师进行评价。具体评价为三个方面。

（一）教学设计评价（35%）

1. 一体化教学设计数量（15分）：

参照项目化教学整体课程设计和单元格式与要求（2.0版），教学目标（能力、知识、素质）要具体而且要有教学活动支撑，行动导向的一体化教学载体项目、案例等要覆盖教学内容（单元）

的 80%以上。原则上所有单元的教学设计（教案）都应先期上传到得实教学平台。实行得分=15分*（单元/学时一体化教学设计覆盖率+20%）。

2. 期初备听评审（10分）：

教师每学期开学前一周完成课程整体设计、第一次课和最后一次课的教学设计，同时完成前两周的单元教学设计。整个学期，要始终做到先周（提前一周）备课。

3. 一体化单元教学设计（10分）：

课程设计格式原则上要参照全国高职高专教育现代教育技术培训（宁波）基地“项目化教学设计能力达标”中的格式（2.0版），课程单元教学设计中每次课的教案内容都应包含“单元教学设计”及“单元教学进度”等内容，不再采用学院原教案模板样式，其中单元教学设计可参考附件 2。

（二）课堂教学评价（15%）

主要通过院部督导听课、同行听课等结合授课计划、整体教学设计和单元教案对教学实施过程进行评价。具体评价要求见附件 3。

（三）学生评教（50%）

通过教学管理服务平台让学生进行多次评教，具体评价要求见附件 4。

四、结果应用

1. 教学绩效工资系数：考核优秀与合格者，可以根据各院部实际和“双师型”教师管理办法适当提高绩效工资系数，考核不

合格者，教学绩效工资系数原则上按 0.8 计算（上下浮动不超过 0.1）。

2. 认证结果作为“双师型”教师学期考核结果。

3. 一体化课程教学质量认证优秀者优先推荐评选教学质量奖。

附件：1. 一体化教学课程申报表

2. 一体化课程教案设计评价表

3. 一体化课程教学评价表

4. 一体化课程学生评价表（教务管理系统评教模板）

5. 一体化课程评价结果汇总表

临沂职业学院党委办公室

2019 年 12 月 18 日

附件 2

一体化课程教案评价表

序号	项目	评选标准	满分	得分
1	教学目标	教学目标明确、合理，与课程标准相符，能达成人才培养方案教学目标。	5	
2		课程思政目标明确具体，切实可行。	5	
3	教学内容	以项目任务为主要载体设计突出职业能力培养的教学内容。文字表达准确、简洁，阐述清楚。	15	
4		课程思政教学内容设计系统全面。	5	
5	教学过程	设置切合度高的、精彩的学习情境，以激发学生的求知欲或引出问题、项目任务等。	5	
6		以工作过程为导向序化教学环节，教学过程完整。	10	
7		体现学生主体地位，突出动手能力的培养，训练安排充分。	15	
8		教学方法灵活得当，体现教师主导作用。	15	
9		课程思政教学设计与实施和课程内容紧密结合、浑然一体。	5	
10		教学目标的实现有必要的、适量的检测。	5	
11		课程思政教学有必要的评价或考核。	5	
12		教学时间安排科学合理。	5	
13	教学反思	从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。	5	
总分			100	
评价意见与建议：				
年 月 日				

附件 3

一体化课程教学评价表

NO.

教师姓名		课程名称	授课班级	档次及分数				得分
项目	分值	评价点	评价内容	优	良	合格	不合格	
教学目标 12	5	能力目标	能力目标符合课程整体能力目标,能力目标明确、具体、可实现、可检验。					
	4	知识目标	知识目标应以职业能力目标的需求为依据,按“必需、够用”的原则来安排。					
	3	素质目标	素质目标符合专业培养目标要求,并根据具体教学项目、任务等合理确定。					
教学设计 25	5	能力培养	教学内容选择突出课程职业能力培养,符合课程整体设计思路和学生的实际情况。					
	5	设计理念	课程内容以职业活动、工作过程为导向,以项目任务为主要载体,项目任务与实际岗位任务联系密切。					
	5	过程完整	项目和任务具有完整的工作过程,按资讯、决策、计划、实施、检查和评价等步骤序化教学内容。					
	5	一体化	精心设计能力的训练过程,注重知识、技能的关联性与递进性,实现“教学做”一体化。					
	5	充足训练	训练实例安排充足,反复训练,并为不同的学习对象准备差别课题,供学生选择。					
教师主导 25	6	教学方法	灵活选用各种教学方法,建立适宜学习与思考的学习情境,激发学生浓厚的学习兴趣和旺盛的求知欲。					
	6	教学手段	合理使用现代教育技术和虚拟现实技术,增加教学信息量,提高教学效率,强化能力训练。					
	7	教师素质	业务知识扎实,岗位技能规范。讲解简练,指导到位,注意学习方法、学习习惯和工作作风培养。					
	6	过程控制	教学活动体现双向交流,管教管导,突出学生主体。教学过程组织有序,教学时间安排科学合理。					
学生主体 18	6	自主学习	学生有权选择学习任务和目标,能独立获取信息,独立制定和实施计划,有充裕时间开展自主学习。					
	6	学生想学	学生学习兴趣得到有效激发,学习积极性高,参与意识强,团结协作意识强。					
	6	自我评价	课程教学评价突出以学生为主体,评价标准突出学生能力提高目标,重视学生自评和互评。					
教学效果 20	10	过程评价	有效利用教学时间,学生积极主动学习,师生良性互动,真正体现学为主体、教为主导,教学效率高。					
	10	目标评价	实现了课程教学的能力目标、知识目标和素质目标					
合计得分								
说明	教学质量等级分为:优秀 ≥ 85 , $85 >$ 合格 ≥ 60 , 不合格 < 60							
总体评价								

附件 4

一体化课程学生评价表

序号	评价标准	权重	A	B	C	D
1	教师课前是否布置学习任务。	0.05	多	较多	一般	不布置
2	教师上课准备设备是否有序到位，学习资源是否充分合理。	0.05	充分到位	较充分到位	一般	不充分不到位
3	教师是否按时上下课、不缺课、中途离岗、不接打电话等现象。	0.05	纪律观念强	较强	一般	差
4	教师对课堂管理是否严格（对学生迟到、早退、看手机、睡觉、等现象）。	0.05	严格管理	较严格管理	一般	不管理
5	在学习项目、任务过程是否能充分行动起来，既动手又动脑，在做中学，在学中做。	0.2	动起来学得好	较好	一般	不动手
6	是否运用多种形式，积极调动学生学习兴趣，启发学生积极思考，课堂趣味性强。	0.2	兴致高	较高	一般	没兴趣
7	是否充分利用现有设施设备，以学生为中心，能力训练是否充分、合理	0.1	充分合理	较充分合理	一般	不充分不合理
8	课堂学习项目、任务是否有评价和考核。	0.1	考核评价	较好	一般情况	没有
9	教师是否关注学生理想信念、道德情操、价值取向的教育与培养。	0.15	关注度高	较高	一般	不关注
10	综合职业能力是否得到提高。	0.05	高	较高	一般	没有

附件 5

一体化课程评价结果汇总表

院部名称:

序号	姓名	专(兼)职	是否双师	课程名称	授课专业年级	教学设计成绩	课堂教学成绩	学生评教成绩	总分	等级	备注

经办人:

年 月 日

临沂职业学院党委办公室

2019年12月18日印发
